

**Рабочая программа  
на основе программы «Детство»  
под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе,  
составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
№ 1155 от 17.10.2013 г.**

**для старшей группы ( 5-6 лет)  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:  
Рожина Т.В.  
Городковец В.А.

**пгт. Октябрьское  
2021 год**

## Содержание

<b>Раздел 1. Целевой раздел программы</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Приоритетные цели и задачи	3
1.3. Региональные и культурно-национальные особенности	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.5. Срок реализации программы	5
1.6. Планируемые результаты реализации программы	5
<b>Раздел 2. Содержательный раздел программы</b>	7
2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении	7
2.2. Структура и содержание программы	8
2.3. Перспективное планирование НОД	15
<b>Раздел 3. Организационный раздел программы</b>	52
3.1. Режим дня	52
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	52
<b>Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	55
4.1. Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	55
4.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	57
4.3. Перечень методических пособий	61

## Раздел 1. Целевой раздел программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы детского сада общеразвивающего вида «Солнышко» городского поселения Октябрьское определяет **содержание и организацию** образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы являются:

– законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Уставом МБДОУ «ДСОВ «Солнышко», лицензией и локальными правовыми актами ОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

**Реализуемые программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДСОВ «Солнышко»; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена *(авторский коллектив под редакцией Т.И.Бабаевой, 2014г.)*

Используемые парциальные программы: общеразвивающее, учитывающие возрастные и индивидуальные психофизиологические факторы дошкольного детства; речевое развитие; художественно-эстетическое, музыкальное воспитание; конструирование и творческий труд; экологическое воспитание; основы безопасности.

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, ИКТ-технологии, технологии развивающих игр.

**Основными принципами к формированию и реализации рабочей программы** являются следующие:

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничества с семьёй;

– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёта этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.2. Приоритетные цели и задачи

**Цель рабочей программы** – создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей старшего дошкольного

возраста являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **1.3. Региональные и национально-культурные особенности.**

Климатические условия Ханты – Мансийского округа имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Один раз в месяц в старшей группе проводятся тематические Досуги здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, ханты, узбеки, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

### **1.4. Краткая характеристика возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают

предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым.

#### **1.5. Срок реализации программы с 01.09.2021 по 31.05.2022 гг.**

#### **1.6. Планируемые результаты реализации программы**

К началу шестого года жизни навыки и умения ребенка становятся более совершенными, ребенок:

▪ Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

▪ Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

▪ Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

▪ Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

▪ Проявляет инициативу в общении— делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

▪ Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

▪ Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

▪ Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

▪ Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

▪ Самостоятельно выполняет основные культурно - гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

▪ Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

▪ Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

▪ Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования.

▪ Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

▪ Имеет представления о и семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

▪ Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

▪ Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

▪ Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

▪ Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному соответствию с темой, к выполнению работы в позитивной оценке результата взрослым.

## **Раздел 2. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Организация режима жизни и воспитания в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### **Режим работы старшей группы:**

- ✓ пятидневная рабочая неделя;
- ✓ длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ✓ ежедневный график работы – с 07.30 до 19.30 часов
- ✓ выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.20 часов.

Продолжительность НОД в старшей группе – 25 минут.

## 2.1 Структура и содержание программы

<b>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</b> (лепка, аппликация, рисование, конструирование, ручной труд)		
Виды и формы образовательной деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная деятельность		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Результаты</b>
<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги</p>	<p>Проявлять желание общаться с прекрасным, любить заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Различать некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). Узнавать некоторые произведения и предметы народных промыслов, осваиваемые в течение года.</p> <p>Различать формы, размеры, цвета. В процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремиться создавать выразительные и интересные образы, выбирать при небольшой помощи взрослого и правильно использовать материалы и инструменты.<sup>7</sup></p> <p>Владеть отдельными техническими и изобразительными умениями, освоить некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании, конструировании) и применять их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p>



	<p>разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p><b>Прикладное творчество:</b> работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Прикладное творчество:</b> работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><b>Прикладное творчество:</b> работа с природным материалом.</p>	<p>Принимать участие в процессе выполнения коллективных работ.</p>
--	--	--

	Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.	
--	---	--

**Образовательная область: Социально-коммуникативной развитие**

(Познание предметного и социального мира, ОБЖ)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.

Задачи	Содержание	Результаты
<p>Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p><b>Эмоции.</b> Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека.</p> <p>Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p>	<p>С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов освоения программы. 6 Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.</p>

**Образовательная область: Познавательное развитие**

(Математическое и сенсорное развитие, Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
--------	------------	------------

<p>формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</li> <li>- формирование первичных представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран народов мира.</li> </ul>	<p>Включает создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирования элементарных математических представлений;</li> <li>- Развития познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- Ознакомления с предметным окружением;</li> <li>- Ознакомления с социальным миром;</li> <li>- Ознакомления с миром природы.</li> </ul>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в том числе в познавательной деятельности;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения в разных видах деятельности, в том числе в познавательной;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область: Речевое развитие</b> (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте)</p>		
<p>Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, проектная деятельность.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Задачи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Результаты</b></p>
<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания персонажей сказок. Проявляет эмоциональное отношение к</p>

<p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Содержание формируемое участниками образовательных отношений.</b></p> <p>Формировать умения и навыки слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Наш огород», «Мы играем», «Новогодняя елка», «Наступила весна», и т.д.</p>	<p>литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения.</p> <p>Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие</p>
---	--	--

		<p>сказки, рассказы.</p> <p><b>К КОНЦУ ГОДА ДЕТИ МОГУТ:</b></p> <p>Может участвовать в беседе.</p> <p>Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.</p> <p>Определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p>Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет жанр произведения.</p> <p>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p> <p>Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p>
--	--	---

**Образовательная область: Двигательное развитие**

Виды деятельности: игровая, двигательная деятельность

Задачи	Содержание	Результаты
<p><i>Оздоровительные:</i> охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка.</p> <p><i>Образовательные:</i> формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его</p>	<p><b>«Познавательное развитие»</b> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представления о здоровье и здоровом образе жизни человека); (развитие двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, как одного из средств овладения операциональным средством различных видов деятельности);</p> <p><b>«Социально-коммуникативное»</b></p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <p>легко и быстро засыпает, с аппетитом ест; редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год)</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <p>умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; имеет навыки опрятности (замечает</p>

<p>элементарными нормами и правилами;  <i>Воспитательные:</i> воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.</p>	<p><b>развитие»</b> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных норм и правил поведения в части здорового образа жизни);  (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности);  (формирования первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности);  <b>«Речевое развитие»</b> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни);  (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение);  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей);</p>	<p>непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);  сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);  владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:  имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;  знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;  имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;  имеет представление о правилах ухода за больным.</p>
--	--	---

## 2.2. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022 год.

### Коммуникативная деятельность: развитие речи

Сентябрь		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Развитие речи: «Ранняя осень» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр. гр» стр.27)	закрепить знания о цветах; учить рисовать раннюю осень, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций
2	Развитие речи: «Сельскохозяйственный труд» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр. гр» стр.33)	дать детям знания о сельскохозяйственном труде; закрепить знания детей об орудиях труда; развивать речь, лог. мышление; воспитывать уважение к труду взрослых.
3	Развитие речи: «На прогулку в лес» (З.Т. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности в сред. гр» стр. 115)	развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя; закреплять навыки правильного произнесения звуков и слов, знания об окружающем мире
4	Развитие речи: «Осень» (Интернет)	продолжать работу над развитием понимания детьми словообразования и обогатить словарь детей существительными: предзимье, листвобой, грязник; познакомить со старинными русскими названиями осенних месяцев – сентябрь, октябрь, ноябрь, помочь понять содержание их, запомнить; продолжать формировать умение подбирать прилагательные к существительным (слова-признаки, <u>отвечающие на вопросы</u> : Какой? Какое? Какая? Какие).Упражнять в притяжательных прилагательных («Чей, чьи?»)
5	Развитие речи: «На прогулку в лес» (Интернет)	Закреплять знания детей по темам: «Осень», «Растения», «Животные». Упражнять: в согласовании существительных с числительными; в образовании новых слов из двух предложенных; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; в образовании множественного числа существительных именительного падежа. Способствовать развитию предпосылок логического мышления, воображения, памяти, внимания. Развивать двигательную активность, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение слушать, не перебивать говорящего
6	Развитие речи: «Три осени»	систематизировать и закрепить знания детей об

	(Интернет)	осени и осенних явлениях; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений и животных, продолжать учить различать некоторые деревья; продолжать учить составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ; упражнять в умении преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением; развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений с речью; воспитывать познавательный интерес, чуткость к восприятию художественного слова
7	Развитие речи: «Многообразие стран на нашей планете» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр. гр» стр.42)	закрепить знание детей о людях разных национальностях; развивать речь, внимание, лог. мышление; воспитывать уважение к людям разных национальностей.
8	Развитие речи: «Подарок осени» (Интернет)	закреплять знания детей об осени, осенних месяцах, приметах; учить подбирать определения к словам; - развивать способность видеть красоту в привычных предметах; учить выстраивать диалогическое взаимодействие со взрослым и сверстником в процессе составления диалогической сказки; развивать мелкую моторику руки через работу штампом (печатанье на бумаге); воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным
9	Развитие речи: «Осеннее приключение» (Интернет)	учить детей составлять простые и сложные предложения; упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов с противоположным значением; развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с – з. Продолжать развивать фонематический слух; развивать диалогическую и монологическую речь, совершенствовать умение согласовывать слова в предложении
10	Развитие речи: «Краски осени» (Интернет)	-активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Осень»; - обогащать словарный запас. - тренировать память, внимание. - учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки осени, подбирать точно слова для обозначения явления. учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, Формировать дружеские отношения детей, совместное взаимодействие
<b>Октябрь</b>		



11	Развитие речи: «Что такое звук, слово, предложение?» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 32)	уточнить представление о звуковой и смысловой стороне слова; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя.
12	Развитие речи: «Что вы видите вокруг» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 33)	уточнить представление детей о названии предметов; развивать речь, лог. мышление; воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя.
13	Развитие речи: «Скажи какой» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Стр. 34)	учить называть не только предмет, но и его признаки, качества, действия; обогащать речь детей прилагательными и глаголами; учить детей подбирать слова, близкие по смыслу.
14	Развитие речи: «Найди точное слово» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Стр. 35)	учить точно называть предмет, его качества и действия; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя.
15	Развитие речи: «Это правда или нет?» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Стр. 35)	учить находить неточности в стихотворном тексте; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
16	Развитие речи: «Найди другое слово» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Стр. 36)	учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
17	Развитие речи: «Назови, одним словом» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Стр. 37)	учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
18	Развитие речи: «Один – много» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 38)	упражнять в образовании множественного числа и правильно употреблении слов в род. падеже; учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие; учить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
<b>Ноябрь</b>		
19	Развитие речи: «Найди звук» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 40)	учить находить слова с одним и двумя звуками; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя.
20	Развитие речи: «Путешествие к зайчику на день рождения» (Интернет)	закрепить знания детей о гласных и согласных /твердых и мягких/ звуках, определении первого звука в слове; совершенствовать произношение

		звуков Л-Ль в чистоговорках; упражнять детей в подборе антонимов - слов с противоположным значением; продолжить знакомство детей с многозначными словами; упражнять детей в умении определять родовую принадлежность слов: мужской, женский, средний; упражнять детей в суффиксальном образовании слов; закрепить умение детей называть прилагательные и глаголы к существительным
21	Развитие речи: «Кто у кого» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Стр. 40)	учить соотносить названия животных и их детенышей, подбирать слова обозначающие действия, к названию животного.
22	Развитие речи: «Картина – корзина» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». Стр. 41)	учить находить слова с тремя слогами, подбирать слова сходные по звучанию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя.
23	Развитие речи: «Едим, летим, плывем» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 42)	учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
24	Развитие речи: «Коза – стрекоза» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 42)	учить подбирать пары слов с разным количеством слогов; развивать представление о похоже звучащих словах; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя
25	Развитие речи: «Игла – пила» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 43)	дать представление о разных значениях многозначного слова; учить подбирать признаки и действия к заданным словам; учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
26	Развитие речи: «Про ежей, про елки» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 45)	учить различать предметы, которые называются одним словом; закреплять представление о многозначном слове; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
27	Развитие речи: «Кто как двигается» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 45)	учить сопоставлять название животного и его движения; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя.
<b>Декабрь</b>		
28	Развитие речи: «Высокий – низкий» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.47)	учить детей сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; развивать речь, память, лог. мышление, внимание; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя.

29	Развитие речи: «Лето – зима» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.48)	учить детей подбирать слова, противоположные по смыслу и подбирать определения к заданным словам; развивать речь, память, лог. мышление, внимание; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя
30	Развитие речи: «Чей нос» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 49)	закреплять представление о многозначном слове; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя
31	Развитие речи: «Хочу погладить» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 49)	знакомить с новыми многозначными словами; учить подбирать слова, сходные по звучанию; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя
32	Развитие речи: «Шишка» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 50)	познакомить с разными значениями многозначных слов; развивать связную речь, внимание, лог. мышление; воспитывать желание четко отвечать на вопросы воспитателя.
33	Развитие речи: «Прыгает – скачет» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 51)	знакомить со значениями многозначных глаголов; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя.
34	Развитие речи: «Идет – стоит» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.50)	познакомить с разными значениями слова «идти»; находить слова с противоположным значением; учить заканчивать простые и сложные предложения.
35	Развитие речи: «Лить – поливать» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 51)	учить работать с многозначными глаголами; развивать представление о похожих звучащих словах; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
36	Развитие речи: «Летит пулей» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 51)	знакомить с многозначным глаголом «лететь»; развивать речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя.
<b>Январь</b>		
37	Развитие речи: «Бежать – мчаться» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 52)	учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя
38	Развитие речи: «Брат – братик – братец» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 52)	учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных суффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом
39	Развитие речи: «Кто хитрее»	учить подбирать слова, близкие по смыслу

	(О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 54)	используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов – еньк (оньк), - оват (еват), ущ (ющ), - енн (ейш); воспитывать желание внимательно слушать воспитателя
40	Развитие речи: «Как сказать правильно» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 53)	учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение
41	Развитие речи: «Дом – домище» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 55)	учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя
42	Развитие речи: «Как сказать правильно» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 55)	учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу
43	Развитие речи: «Закончи предложение» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 55)	учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя
<b>Февраль</b>		
44	Развитие речи: «Как лучше сказать» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 56)	учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации
45	Развитие речи: «Скажи точнее» (О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр. 57)	развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; развивать речь, внимание, память, лог. мышление, воспитывать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя
46	Развитие речи: «Рассказывание по скороговорке» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 202)	учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; уточнить и закрепить правильное произношение звуков; произносить фразы в различном темпе и с разной силой голоса
47	Развитие речи: «Рассказывание по картине «Строим дом» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 206)	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать умение придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей
48	Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 211)	учить составлять небольшой рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; воспитывать бережное отношение к животным
49	Развитие речи: «День	формировать умение маршрутировать под музыку,

	защитников Отечества» (А.С. Дунаева «Дал присягу – назад ни шагу» стр. 43)	слышать ритм музыки, и двигаться в соответствии с ритмом; развивать умение выполнять прямой и боковой галоп; воспитывать у детей патриотические чувства и уважение и интерес к защитникам Родины
50	Развитие речи: «Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 220)	учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению; активизировать в речи детей употребление слов противоположного значения (глубокая – мелкая; большой – маленький; высокий – низкий)
51	Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 211)	учить составлять небольшой рассказ на заданную тему; закрепить у детей умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; воспитывать бережное отношение к животным
<b>Март</b>		
52	Развитие речи: «Весенний день 8 марта» (Интернет)	познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи
53	Развитие речи: «Весна» (Интернет)	Обогащение и активизация словаря: март, апрель, май; капель; оттепель; скворцы; долгожданная весна; ранняя весна; "Матушка Весна"; ворота; воскресает; Развитие связной речи через построение логической цепочки; Развитие познавательных процессов - мышления, памяти, внимания; Воспитание интереса к изучению природы и природных явлений.
54	Развитие речи: «Пересказ рассказа по Г.Скребицкому «Март»» (Интернет)	обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе, совершенствование навыка пересказа, расширение, уточнение, словаря по теме «Ранняя весна» ( весна, потепление, таяние снега, капель, проталины )
55	Развитие речи: «Живые слова» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр. 240)	учить детей составлять и распространять предложение; учить подбирать слова, сходные по звучанию; упражнять в произнесении скороговорок с разной силой голоса
56	Развитие речи: «Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 247)	учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение детей строить предложения из заданного набора слов
57	Развитие речи: «Рассказывание на тему: «Как цыпленок заблудился»» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 249)	подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем; закреплять представления о слоге и ударении; воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов
58	Развитие речи: «Рассказывание на заданную тему» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова	учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем; уточнить значение слов мебель и посуда»; учить сравнивать предметы, точно

	и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 251)	обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые соответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения
59	Развитие речи: «Составление рассказа по набору игрушек» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 255)	учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи; развивать умение различать на слух звуки с, и (с)
60	Развитие речи: «Придумывание сказки на тему: «Приключения зайца» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 257)	учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц»; закрепить представление об ударных и безударных слогах
<b>Апрель</b>		
61	Развитие речи: «Рассказывание на тему : «Как Сережа щенка нашел»» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр. 265)	учить детей составлять рассказ по плану воспитателя; учить образно, описывать место действия, настроение героев
62	Развитие речи: «Космическое путешествие» (Интернет)	Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; Пополнение, расширение, активизация словарного запаса детей; Развитие лексико-грамматической основы речи, посредством подбора различных дидактических игр.
63	Развитие речи: «Как спасти мышонка» ( О.Н.Сомкова «Образовательная область: «Речевое развитие» стр. 83)	учить детей устанавливать причинно – следственные связи; развивать умение рассуждать, находить выход из положения; воспитывать желание помогать сказочным героям
64	Развитие речи: «Шнурок») ( О.Н.Сомкова «Образовательная область: «Речевое развитие» стр. 83)	упражнять детей в полилогической речи; развивать сообразительность, рассуждение; воспитывать желание находить выход из затруднительного положения
<b>Май</b>		
65	Развитие речи: «День Победы» (Интернет)	закрепить знания о Дне Победы; продолжать знакомить детей со стихотворениями о Дне Победы; вспомнить значения слов «парад», «орден», «Бессмертный полк», развивать связную речь, внимание, память, лог. мышление; воспитывать уважение к ветеранам
66	Развитие речи: «Игрушки» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр.85)	учить детей устанавливать причинно – следственные связи; упражнять в умение строить высказывание с использованием сложноподчиненного предложения: «Я считаю, что..», «Мне кажется, что..», «На мой взгляд..»; воспитывать умение правильно оценивать поступки людей

67	Развитие речи: «Отгадай предмет» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр. 87)	уточнять представление детей об особенностях строения предметов; развивать сообразительность, рассуждение, воссоздающее воображение; воспитывать желание находить выход из затруднительного положения
68	Развитие речи: «Утро» (О.Н. Сомкова «Образовательная область: «Развитие речи» стр. 84)	учить детей устанавливать причинно – следственные связи; развивать умение правильно использовать в речи сложноподчиненные предложения; воспитывать желание находить выход из сложной ситуации
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Коммуникативная деятельность: Подготовка к обучению грамоте

<b>Сентябрь</b>		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Обучение грамоте «Введение в понятие «слово». Линейность и протяженность слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 70)	Дать детям знания о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много, познакомить детей с линейностью и протяженностью слов.
2	Обучение грамоте: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 73)	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов; поощрять активность детей в словесных играх; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
<b>Октябрь</b>		
3	Обучение грамоте: «Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 73)	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов; поощрять активность детей в словесных играх; воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
4	Обучение грамоте: «Осенние деньки» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 75)	составление предложений и деление их на части» Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих название предметов, явлений, действий; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части.
<b>Ноябрь</b>		
5	Обучение грамоте: «Составление	упражнять детей в выделении предложений из

	рассказа из небольших предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 79)	текста и составление рассказа из небольших предложений; развивать умение образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами; воспитывать культуру речевого общения.
6	Обучение грамоте: «Составление предложений по «живой» модели. Многозначность слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 82)	закрепить знания детей о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в коротком тексте; дать детям знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание.
<b>Декабрь</b>		
7	Обучение грамоте: «Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 85)	формировать у детей умение делить двусложные слова на слоги; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему; развивать глазомер, мелкую моторику
8	Обучение грамоте: «Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 88)	формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слова на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами.
<b>Январь</b>		
9	Обучение грамоте: «Деление слова на слоги и составление слов из слогов» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 90)	упражнять детей в делении слова на слоги; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов
10	Обучение грамоте: «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук»» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр 92)	упражнять детей в повторении слогов и доказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; развивать мелкую моторику; закреплять умения составлять слова из слогов
<b>Февраль</b>		
11	Обучение грамоте: «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука» (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и т.д. «Занятие по развитию речи в детском саду» стр 207)	упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания детей о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический звук
12	Обучение грамоте: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и



	стр. 97)	горизонтальных линий
<b>Март</b>		
13	Обучение грамоте: «Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 97)	упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму
14	Обучение грамоте: «Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 99)	упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; воспитывать речевое внимание и фонематический слух
<b>Апрель</b>		
15	Обучение грамоте: «Деление на слоги двух – и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 101)	закрепить умение детей делить на слоги двух и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу
16	Обучение грамоте: «Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 104)	продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука
<b>Май</b>		
17	Обучение грамоте: «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «АУ»» (О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» стр. 108)	познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Познавательная-исследовательская деятельность: Математическое и сенсорное развитие

<b>Сентябрь</b>		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

1	Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 20)	закреплять знания о числе и цифре 1; сравнивать знакомые предметы по величине; учить писать цифру 1; знакомить с названием первого месяца осени
2	Число и цифра 2. Знаки +; -. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 31)	закрепить знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1; познакомить со знаками +, -; умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой
3	Число и цифра 1, 2, 3. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 26)	закреплять умение устанавливать соответствие между кол. предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3
4	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 29)	познакомить с цифрой 4; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой воспитывать усидчивость
<b>Октябрь</b>		
5	Числа и цифры 1,2,3, 4, 5 (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 31)	учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел
6	Число и цифра 6. Сложение числа 6 из двух меньших (Е. В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 34)	познакомить с числом и цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6; знакомить с составом числа 6 из двух меньших воспитывать усидчивость
7	Числа и цифры 4 5, 6. Квадрат и треугольник. ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 36)	учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик
8	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствий между числом, цифрой и количеством предметов. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 38)	продолжать учить устанавливать соответствия между числом, цифрой и количеством предметов; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; воспитывать усидчивость
<b>Ноябрь</b>		
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Дорисовывание фигур. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 40)	учить писать цифру 0, дорисовывать геометрические фигуры, закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с последним месяцем осени: ноябрь
10	Числа и цифры 0,4,5,6. Установление равенства между двумя группами предметов. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 43)	Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; находить различия в двух похожих рисунках; воспитывать усидчивость
11	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Ориентировка в пространстве: слева, справа, сзади, спереди. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 43)	Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе
12	Число и цифра 7. Выкладывание	учить писать цифру 7; выкладывать прямоугольники

	прямоугольника из счетных палочек. (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 45)	из счетных палочек; воспитывать усидчивость
13	Ориентировка на листе бумаги (Интернет)	развивать речь, включая в активный словарь термины (слева, справа, меньше, больше); умение уменьшать и увеличивать число на единицу; повторить состав числа 5; продолжать ориентироваться на листе бумаги, закрепить название фигур; развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление; воспитывать интерес к математике, желание заниматься
<b>Декабрь</b>		
14	Числа и цифры 1 – 8; знакомство с месяцем – декабрь (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 50)	учить писать цифру 8; правильно использовать и записывать знаки + и - ; знакомить с месяцем – декабрь
15	Сложение числа 8 из двух меньших; делить предмет на 4 части (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет » стр. 52)	учить составлять число 8 из двух меньших; учить делить предмет на 2 и 4 части
16	Решение примеров на сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр.54)	учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; рисовать овал в тетради в клетку
17	Знаки больше, меньше. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 56)	закреплять умение правильно пользоваться знаками; учить правильно, отвечать на вопросы: сколько?, который?, на каком по счету месте
<b>Январь</b>		
18	Числа и цифры от 1 до 9. Знакомство с месяцем - январь (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». стр. 58)	учить цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше»
19	Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 63)	учить писать число 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; находить различия в 2 похожих рисунках; знакомить с трапецией
20	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет». Стр. 65)	закреплять умение писать цифры от 1 до 10, знание геометрических фигур: трапеция, круг, квадрат, треугольник; учить составлять число 10 из двух меньших
<b>Февраль</b>		
21	Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с названием месяца февраль	учить пользоваться знаками + и -; знакомить с названием месяца - февраль

	(Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр.66)	
22	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 69)	учить записывать решение с помощью цифр и математических знаков; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов ( елка, дом, лодка)
23	Составление числа из двух меньших. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 71)	учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших; учить детей двигаться в соответствии с заданным направлением
24	Путешествие с Красной Шапочкой (Интернет ресурсы)	закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ ; закрепить представление о прямой, кривой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях; уточнить пространственные отношения на, над, слева, справа, за, перед, вверху, внизу; закрепить состав числа 2-5; закрепить знания дней недели, частей суток, времён года; закрепить навыки количественного, порядкового, обратного счёта в пределах 10; закрепить названия геометрических фигур; закрепить умение выделять из группы предметы, отличающиеся каким-либо признаком; развивать конструктивные навыки и воображение, внимание, память, мышление, связную речь; воспитывать отзывчивость, заботу, доброту, желание помогать
<b>Март</b>		
25	Решение задач на сложение и вычитание (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 75)	учить составлять задачи на сложение и вычитание; знакомить с названием месяца – март; закреплять знания детей о зимних месяцах
26	Сложение и вычитание (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр 75)	учить составлять задачи на сложение и вычитание; знакомить с названием месяца - март
27	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 77)	учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать символическое изображение кошки из треугольников; закреплять знания детей о последовательности частей суток
28	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет ( Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 79)	учить детей отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?
<b>Апрель</b>		
29	Сложение числа 10 из двух меньших (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 81)	учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; закрепить умение составлять число 10 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник

30	Ознакомление с названием месяца - апрель (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 83)	учить детей решать логическую задачу на установление соответствия; знакомить с названием месяца – апрель; закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
31	Порядковый счет; решение математической задачи (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 85)	учить отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте?; учить рисовать лягушку в тетради в клетку
32	Сложение числа 10 из двух меньших. Составлять символические изображения предметов из счетных палочек (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 87)	продолжать учить составлять число 10 из двух меньших; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов
<b>Май</b>		
33	Соотнесение цифры с количеством предметов (Е.В. Колесникова «Математика для детей 5 – 6 лет» стр. 88)	учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
34	«Играем с Машей и Медведем» (интернет ресурсы)	учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах; продолжать учить называть дни недели; соотносить цифры с количеством предметов; упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи; развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление; воспитывать навык культуры поведения (девочкам надо уступать)
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Коммуникативная деятельность: чтение художественной литературы

<b>Сентябрь</b>		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Ч.Х.Л.: «Три поросёнка» (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 81)	познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; учить детей правильно отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки
2	Ч.Х.Л. Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 82)	познакомить с содержанием сказки; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях; учить детей правильно отвечать на вопросы; воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; дать представление о том, как убирают урожай; развивать связную речь; учить слушать сказки; воспитывать

		уважение к труду людей.
<b>Октябрь</b>		
3	Ч.Х.Л. Заучивание стихотворения С. Когана «Листики» (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 83)	формировать умение слушать произведение; отвечать на вопросы; развивать речь; воспитывать доброжелательное отношение к друг к другу
4	Ч.Х.Л. Чтение р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк» (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 85)	учить детей понимать эмоционально – образное содержание произведения; развивать речь; воспитывать бережное отношение к животным.
5	Ч.Х.Л. Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень» (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 86)	формировать умение слушать произведение; отвечать на вопросы; развивать речь; воспитывать доброжелательное отношение к друг к другу
<b>Ноябрь</b>		
6	Ч.Х.Л.: Рассказывание р.н.с.«Хвосты» (О.С. Ушакова, Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 87)	формировать у детей умение слушать сказку; понимать ее содержание; развивать умение отвечать правильно на вопросы воспитателя; воспитывать бережное отношение к книгам
7	Ч.Х.Л.: «Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.89)	учить осознавать и уточнять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения.
<b>Декабрь</b>		
8	Ч.Х.Л.: «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.91)	учить осознавать и уточнять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения
9	Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.93)	учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представление детей об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа
<b>Январь</b>		
10	Ч.Х.Л.: «Чтение норвежской сказки «Пирог»» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.94)	: познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее. Характеров героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте
<b>Февраль</b>		

11	Ч.Х.Л.: «Чтение р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масленый» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.96)	учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольешь»)
<b>Март</b>		
12	Ч.Х.Л.: «Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.99)	учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам
13	Ч.Х.Л.: «Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.101)	учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать свое отношение к персонажам
<b>Апрель</b>		
14	Ч.Х.Л.: «Малые формы фольклора. Составление рассказов по пословицам» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр 102)	уточнить представление детей о о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песни, загадки и т.д.); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы и сказки по пословицам с использованием образных выражений
15	Ч.Х.Л.: «Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел» Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики»» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомство дошкольников с литературой» стр.104)	познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок
<b>Май</b>		
16	Ч.Х.Л.: «Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 108)	учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения
17	ЧХЛ: Литературная викторина (О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 112)	Закрепить знания детей о стихах; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов; продолжать развивать умение связно высказываться; воспитывать уважительное отношение ко взрослым
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

**Познавательльно-исследовательская деятельность: познание предметного и социального мира, ОБЖ**

<b>Сентябрь</b>		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Социальный мир: «День Знаний» (Интернет)	формировать представление детей о празднике «День знаний»; познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением; упражнять в счёте до 5; помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом; Воспитывать дружеские взаимоотношения детей.
<b>Октябрь</b>		
2	Социальный мир «Что предмет расскажет о себе» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в стр.гр. стр. 13 )	побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
3	Социальный мир «О дружбе и друзьях» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в стр.гр. стр. 14)	расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
<b>Ноябрь</b>		
4	Социальный мир «Коллекционер бумаги» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в стр.гр. стр. 16)	расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
<b>Декабрь</b>		
5	Социальный мир: «Осторожно ёлка» (Интернет)	научить детей правилам противопожарной безопасности при украшении ёлки, дать знания о том, какими игрушками и украшениями можно украшать ёлку, а какими нельзя и почему; воспитывать в детях чувство ответственности за свою жизнь и за жизнь других во время праздников.
<b>Январь</b>		
6	Социальный мир: «В мире металла» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в стр.гр. стр.22 )	познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
<b>Февраль</b>		
7	Социальный мир: «Военные профессии» (Интернет)	познакомить детей с военными профессиями (пограничник, танкист, пехотинец, летчик, моряк); развивать у детей представление о разных родах войск (пехота, военно-морские, воздушные, танковые войска); Воспитывать чувства гордости за свой народ,



		армию, желание защищать свою страну
<b>Март</b>		
8	Социальный мир: «Правила поведения на дороге» (Интернет)	закрепить правила поведения на улице; закрепить с детьми знания правил уличного движения.
<b>Апрель</b>		
9	Социальный мир: «Путешествие в прошлое лампочки» (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в стр.гр. стр.26)	познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Познавательная-исследовательская деятельность: социокультурные истоки

<b>Сентябрь</b>		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Социокультурные истоки: «Илья Муромец» Литература: (И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 7)	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста
<b>Октябрь</b>		
2	Социокультурные истоки: «Добрыня Никитич и змей» Литература: (И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 11)	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста
3	Социокультурные истоки: «Алеша Попович и Тугарин змей» Литература: (И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 15)	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста
<b>Ноябрь</b>		
4	Социокультурные истоки: «Бой с несметной ратью под Киевом» Литература: (И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 19)	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста
<b>Декабрь</b>		
5	Социокультурные истоки: «Илья Муромец, Алёша Попович и Добрыня Никитич»	познакомить детей с особенностями русской былины с помощью простейшего анализа текста

	Литература: (И.А. Кузьмин «Верность родной земле №1» стр. 23)	
<b>Январь</b>		
6	Социокультурные истоки: И. С.Шмелев «Рождество» Литература: (И.А. Кузьмин «Светлая надежда №3» стр. 7)	приобщение к традиции празднования Рождества
<b>Февраль</b>		
7	Социокультурные истоки: «Гуси - Лебеди» Литература: (И.А. Кузьмин «Радость послушания №2» стр. 7)	закрепить у детей умение анализировать текст сказки
<b>Март</b>		
8	Социокультурные истоки: «Аленький цветочек» Литература: (И.А. Кузьмин «Радость послушания №2» стр. 17)	закрепить у детей умение анализировать текст сказки
<b>Апрель</b>		
9	Социокультурные истоки: «Гуси – Лебеди» Литература: (И.А. Кузьмин «Радость послушания №2» стр. 5)	закрепить у детей умение анализировать текст сказки
<b>Май</b>		
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Изобразительная деятельность: рисование

<b>Сентябрь</b>		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Рисование «Ранняя осень» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр». стр.18)	закрепить знания о цветах; учить рисовать раннюю осень, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги с учетом их пропорций
2	Рисование «Осенние деревья» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 69)	учить детей рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать умение рисовать кистью деревья, листья, цветы; воспитывать эмоциональную отзывчивость

<b>Октябрь</b>		
3	Рисование: «Вечерний поселок» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество: старшая группа» стр. 65)	учить передавать в рисунке от праздника Дня поселка: украшенные дома, салют над поселком; ознакомить с монотипией – нетрадиционным способом рисования; закреплять умение передавать в рисунке различие в размерах домов, пропорции; формировать умение работать всей кистью и ее концом
4	Рисование: «Наши руки – не для скуки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 28)	знакомить детей с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов развивать творческое воображение, фантазию; формировать умение рисовать изображение по сложному контуру; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
<b>Ноябрь</b>		
5	Рисование: «Мы рисуем» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр.28)	знакомим детей с сюжетной картинкой, обеспечить ее целостное восприятие; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы; развивать мелкую моторику рук; воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
6	Рисование: «Какие они разные – деревья и кусты» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 30)	закреплять навыки и умения изображения дерева и его частей графическими материалами; развивать художественное видение особенностей строения и формы лиственных и хвойных деревьев; воспитывать желать работать в коллективе
<b>Декабрь</b>		
7	Рисование: «Невесомы, как пушинки с неба падают снежинки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 98)	учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях; развивать мелкую моторику, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа
8	Рисование: «Сорока – белобока» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 33)	учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва и хвоста; учить работать графическим способом, изображать новую позу птицы – птица сидящая на ветке с повернутой головой назад; воспитывать любовь и уважение к птицам
<b>Январь</b>		
9	Рисование: «Мы во двор пошли гулять...» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр.35)	учить отображать в рисунках впечатления о зимних забавах; формировать умение рисовать гуашью, выбирать несложный сюжет по предложенной теме; воспитывать любовь к зимним забавам
<b>Февраль</b>		

10	Рисование: «Ели и сосны на опушке» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 35)	учить детей рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях, рисовать штрихи с разным нажимом для получения цвета различной интенсивности; воспитывать художественный вкус
11	Рисование: «Самолет» (М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Комплексные занятия в сред.гр.» стр. 172)	представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк опираясь на образец
<b>Март</b>		
12	Рисование: «Мы нарисуем мамочки красивые цветочки» (Леонова Л.Л. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 128)	закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования, с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное
13	Рисование: «Сегодня март в календаре – весна в права вступают!» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 131)	учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками, первые цветы, яркое солнце; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности
14	Рисование: «Весенняя поляка» ( Интернет)	совершенствовать умения детей в различных изобразительных техниках; - закрепить жанр искусства – пейзаж; - воспитывать эстетическое отношение к природе и ее изображению; - воспитывать в детях любовь к природе и бережное отношение к ней; - вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изобразительности, подводить их к созданию выразительного образа; - воспитывать аккуратность в рисовании красками.
<b>Апрель</b>		
15	Рисование: «В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 145)	учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники; развивать способность устанавливать простейшие связи; закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
<b>Май</b>		
16	Рисование: «Этот праздник со слезами на глазах!» ( Н.Н. Леонова	расширить знания детей о Великой Отечественной войне, познакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с

	«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 155)	помощью гуаши; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
17	Рисование: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 160)	учить обогащать сюжет деталями, рисовать одуванчики, пользуясь приемом набрызга; развивать эмоциональное отношение ко всему живому; воспитывать любовь к природе
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Изобразительная деятельность: конструирование

<b>Сентябрь</b>		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Конструирование «Тележка для урожая» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр. гр»стр.35)	учить вырезать и склеивать готовые детали тележки; развивать фантазию; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
2	Конструирование «Мячик» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр. гр»стр.39)	формировать умение делать игрушку (мячик), используя мокрую газету; развивать творческое воображение, умение подбирать цвет и рисунок
<b>Октябрь</b>		
3	Конструирование: «Улица нашего поселка» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 98)	учить строить улицу из деталей строительного материала; развивать внимание, память, лог. мышление, воображение; воспитывать умение работать в коллективе
4	Конструирование: «Птица» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 66)	учить детей делать птиц из природного материала; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
<b>Ноябрь</b>		
5	Конструирование: «Лошадка» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского	учить конструировать фигуры по схемам, следуя правилам сложения из геометрических фигур; развивать внимание, память, лог. мышление, воображение; воспитывать умение работать в коллективе

	сада» стр. 146)	
6	Конструирование: «Кот» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 162)	учить детей делать несложные фигурки из поролона; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
<b>Декабрь</b>		
7	Конструирование: «Месяц» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 173)	учить детей конструировать месяц из бумаги; развивать мелкую моторику рук, внимание, память, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
8	Конструирование: «Снежинка» (Интернет)	учить конструировать снежинку; развивать мелкую моторику рук; воспитывать желание внимательно слушать воспитателя
<b>Январь</b>		
9	Конструирование: «Фонарики» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 224)	учить детей складывать полоски бумаги, украшать фонарики готовыми формами; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
<b>Февраль</b>		
10	Конструирование: «Корзинка» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр 232)	учить детей складывать объемные корзинки, дополнять изделия украшениями; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
11	Конструирование: «Пилотка» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 256)	формировать умение делить лист бумаги на много квадратиков, путем складывания делать из него объемный предмет - домик; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
<b>Март</b>		
12	Конструирование: «Цветы для мамочки» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 316)	учить детей складывать цветы из полосок; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
13	Конструирование: «Построим город будущего» (Интернет)	продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; формировать умение сгибать лист бумаги по линиям сгиба шаблона, делать из него объемные предметы (домики, активизировать воображение детей); развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
<b>Апрель</b>		

14	Конструирование: «Космос» (Интернет)	закреплять умение работать по рисунку с набором геометрических фигур и со строительным материалом, создавать разнообразные постройки и конструкции, самостоятельно подбирать необходимые детали; развивать пространственное мышление; учить находить ошибки в чертежах; воспитывать желание работать в соответствии с общим замыслом.
15	Конструирование: «Автобус» (Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр. 358)	учить изготавливать автобус из коробок; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
<b>Май</b>		
16	Конструирование: «Голубь мира» (Интернет)	Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности
17	Конструирование: «Бабочка» (Интернет)	учить складывать базовую форму оригами - двойной треугольник; закрепление навыков работы с бумагой; развивать мелкую моторику, глазомер; развивать наблюдательность, воображение, эстетический вкус, творческие способности; воспитывать трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, аккуратность.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Познавательная деятельность: совместная игра педагога с детьми в шахматы

<b>Сентябрь</b>		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	«Первое знакомство с шахматами. Техника безопасности»	познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы
2	История-сказка возникновения шахмат.	дать представление о некоторых аспектах истории шахмат; развивать стремление к познанию, развивать любознательность и творчество; воспитывать интерес к игре в шахматы
<b>Октябрь</b>		
3	Клетки-поля, их цвет и форма, линии на шахматной доске.	учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, и применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать

		простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи
4	Горизонтали и вертикали.	Познакомить детей с особенностями шахматной доски, некоторыми терминами, используемыми в шахматах: горизонталь, вертикаль. 2. Учить детей правильно чередовать цвета при изготовлении макета шахматной доски. 3. Воспитывать интерес к игре в шахматы
5	Начальное расположение (игровая практика)	познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией – начальным положением шахмат, развивать ориентирование на плоскости, память, внимание, воспитывать самостоятельность, уважительное отношение друг к другу.
<b>Ноябрь</b>		
6	Диагонали.	познакомить детей с терминами шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
7	Ладья. Ее ходы. Взятие.	познакомить с шахматной фигурой – ладья, с правилами хода ладьи, с правилами взятия; учить ориентироваться на шахматной доске; закрепить и систематизировать знания и навыки детей в шахматной игре
<b>Декабрь</b>		
8	Пешка. Ее ходы. Взятие.	сформировать четкое представления о шахматной фигуре «Пешка», сформировать навык правильной ходьбы и сруба пешкой; развитие мыслительной деятельности, развить чувство пространственного мышления, видения доски; воспитание самостоятельности и инициативности при принятии решения
<b>Январь</b>		
9	Слон. Его ходы. Взятие.	знакомство с фигурой «Слон» - «Офицер», значением названия, особенностями и способами действия; активизация аналитического мышления
<b>Февраль</b>		
10	Ферзь. Его ходы. Взятие.	научиться делать ходы и взятие ферзём; развивать воображение, мышление, память; воспитывать усидчивость, уважительное отношение к сопернику по игре, настойчивость
<b>Март</b>		
11	Король. Его ходы. Взятие.	дать общее представление о шахматной фигуре «Король»; развивать пространственную ориентацию на шахматной доске; прививать интерес к игре в шахматы
12	Конь. Его ходы. Взятие.	ознакомить детей с шахматной фигурой – конь, ее начальным положением, ходом и взятием; развивать смекалку, наблюдательность, ориентировку на шахматной доске, способность мыслить, анализировать; воспитывать доброжелательность.
<b>Апрель</b>		
13	Сравнительная сила фигур	развитие внимания и логического мышления; обучение шахматным терминам; воспитание чувства, такта, уважения к своему партнёру.
14	Путешествие в шахматное	учить детей ориентироваться на плоскости доски, продолжить знакомить с названием и внешним видом



	королевство	шахматных фигур, вызвать у детей интерес к шахматам; развивать у дошкольников память, мышление, внимание; воспитывать навыки работы в коллективе, вырабатывать уверенность в своих силах; повышать шахматную культуру.
<b>Май</b>		
15	«Шах»	познакомить детей с новым понятие «шах», тремя вариантами защиты от шаха; учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет; закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее
16	«Шах и мат»	вспомнить значение понятия «шах»; познакомить с новым понятием «мат»; учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных где мата нет; закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.
17	«Мат в один ход»	вспомнить значение понятия мат; познакомить с новым понятием «мат в один ход»; учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю; закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать ее.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

**Познавательльно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы/экспериментирование**

<b>Сентябрь</b>		
	Тема образовательной ситуации	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Природный мир: «Что нас окружает» (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. гр» стр.35)	расширять представления детей о характерных признаках осени; учить самостоятельно находить их; уточнить представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья; воспитывать бережное отношение к природе
2	Природный мир: «Воздух» (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. гр» стр.36)	расширять знания детей о воздухе; развивать речь; лог. мышление; воспитывать у детей бережное отношение к природе.
3	Природный мир: «Воздух,	дать представление о том, какое большое значение

	свет и вода» (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. гр» стр. 38)	имеют воздух, вода для всего живого на земле; развивать связную речь, наблюдательность, лог. мышление; воспитывать чувство любви к природе
4	природный мир: «Чистый воздух и вода – богатство земли» (Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.гр» стр. 40)	дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширять знания детей о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; развивать речь и лог. мышление; воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Октябрь</b>		
5	Природный мир «Водоемы родного края» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.47)	учить грамотно, отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания; совершенствовать знания о родном крае; развивать эстетическое восприятие, любовь к природе; воспитывать бережное отношение к природе
6	Природный мир «Овощи и фрукты» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 48)	уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости; развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку
7	Природный мир «Незнайка пришел в гости» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 50)	расширять представление детей об овощах и фруктах; активизировать словарный запас, внимание, память; учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно – следственные связи; воспитывать бережное отношение к природе
8	Природный мир «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 52)	закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе; сформировать представления детей о нитратах; развивать лог. мышление, внимание, память; воспитывать бережное отношение к своему здоровью
9	Природный мир «Путешествие растений» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 53)	способствовать обобщению представлений детей о строении растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать бережное отношение к растениям
<b>Ноябрь</b>		

10	Природный мир: «Мир природы» (Интернет)	закреплять понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, солнце, воздух; формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; развивать познавательную активность, любознательность у детей, мышление, память, речь, учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение, делать выводы; развивать логическое мышление
11	Природный мир: «Как звери к зиме готовятся?» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 55)	закрепить знания детей о диких животных; учить детей мыслить логически, ставить вопросы делать правильные умозаключения; развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к диким животным
12	Природный мир: «Перелет птиц» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 57)	знакомить с особенностями жизни птиц, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям представление о том, чем кормят птиц зимой; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам
13	Природный мир: «Человек – часть природы» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 59)	сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой; совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность аккуратность и желание быть здоровым
<b>Декабрь</b>		
14	Природный мир: «Удивительный лес» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 67)	уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу
15	Природный мир: «Домашние животные – друзья человека» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 71)	выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, овец, лошадей, коз); познакомить с трудом животноводов; развивать фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным
16	Природный мир: «Дикие животные» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по	уточнить и расширить представления детей о образе жизни: ежа, белки, зайца, медведя, лося способах их защиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные»; развивать воображение, фантазию; воспитывать интерес, добрые

	экологическому воспитанию» стр. 74)	чувства к животным
17	Природный мир: «Экзотические животные» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 76)	углубить представление детей о льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе, чуткое отношение к животным
18	Природный мир: «Волшебники разных стран» (Интернет)	обобщить знания детей о правилах этикета, о повадках животных; развивать образное мышление, восприятие, воображение; воспитывать у детей интерес к истории разных стран.
<b>Январь</b>		
19	Природный мир: «Снег и его свойства» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 79)	уточнить и расширить представление о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; развивать интерес к зимним явлениям неживой природы; вызвать радость открытий, полученных из опытов
20	Природный мир: «Как звери в лесу зимуют» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 81)	познакомить детей с жизнью диких животных зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; воспитывать бережное отношение к природе
21	Природный мир: «Жизнь птиц зимой» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 84)	уточнить представление детей о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им; показать взаимосвязь живой и неживой природы; совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слова; воспитывать доброе отношение к природе
<b>Февраль</b>		
22	Природный мир: «Зимние явления в неживой природе» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 87)	развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на поставленные вопросы; активизировать в речи детей ласкательные существительные; закрепить знания о зимних явлениях; воспитывать бережное отношение к природе
23	Природный мир: «Зимушка – зима» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому	уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства; воспитывать бережное отношение к природе

	воспитанию» стр. 91)	
24	Природный мир: «Посадка лука» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»стр. 90)	учить создавать ситуацию опыта; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы; развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию луковицы
<b>Март</b>		
25	Природный мир: «Весенние месяцы» (интернет ресурсы)	уточнять и систематизировать знания детей о временах года, о весенних месяцах, об изменениях в природе, происходящих весной; учить детей различать признаки времен года, весенних месяцев; упражнять детей в установлении причинно-следственных взаимосвязей между явлениями неживой природы и жизнедеятельностью растений и животных; развивать фразовую речь детей; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать у детей потребность в общении с природой, формировать умение правильно вести себя на лоне природы
26	Природный мир: «Посев семян помидоров для выращивания рассады» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 95)	уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах; учить детей выращивать рассаду из семян
27	Природный мир: «Дикие и домашние животные» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 97)	уточнить знания детей о животном мире; систематизировать представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания; воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их
28	Природный мир: «Комнатные растения. Уголок природы» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 93)	обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом
<b>Апрель</b>		

29	Природный мир: «Космос. Звезды. Вселенная» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 100)	познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах
30	Природный мир: «Солнечная система» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 102)	дать детям первоначальное представление о строении Солнечной системы; развивать любознательность; побуждать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать любовь к своей планете
31	Природный мир: «Звезды» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр 103)	познакомить детей с понятием «звезда»; рассказать о необходимости, о звездах в жизни людей
<b>Май</b>		
32	Природный мир: «Растения лечат» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 61)	познакомить родителей с лекарственными растениями; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; воспитывать бережное отношение к растениям
33	Природный мир: «Одуванчик» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 107)	закрепить знания детей о строении и назначении одуванчика; уточнить представление детей о последовательности роста и развития растений; развивать связную речь детей, лог. мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям
34	Природный мир: «Природа и люди» (Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухов «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр. 109)	закрепить знания детей о деревьях; развивать связную речь, лог. мышление, внимание, память; воспитывать бережное отношение к родной природе.
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Изобразительная деятельность: ленка

<b>Сентябрь</b>	
Тема	Задачи

	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Лепка «Осенний урожай» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр»стр.25)	закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины; учить передавать в лепке впечатления об окружающем мире
2	Лепка «Кто в осеннем лесу живет?» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 221)	продолжать знакомить детей с дикими животными; учить самостоятельно, выбирать способ лепки; закреплять навыки аккуратной лепки.
<b>Октябрь</b>		
3	Лепка «Золотая осень в лесу» (Интернет)	продолжать совершенствовать технику лепки из пластилина; продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на поверхность бумаги. Продолжать учить создавать образ деревьев, листья и траву из пластилина. - развивать художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы; развивать мелкую моторику пальцев рук, воображение. - воспитывать интерес к образовательной деятельности, бережное отношение к природе; пробуждать у детей добрые и светлые чувства; аккуратность, навыки сотрудничества
4	Лепка: «Ваза для цветов» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 220)	учить лепить вазу и декорировать ее; дать понятие о предназначении вазы в быту; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом
<b>Ноябрь</b>		
5	Лепка: «Киндер – игрушки» (Интернет)	развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного; расширять словарный запас детей, развивать диалогическую речь; формировать позитивные установки к различным видам творчества; развивать у детей общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
6	Лепка: «Осень длинной такой кистью, перекрашивает листья» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 48)	обучать детей приемам техники «пластилинография»: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей; развивать моторику пальцев, эстетическое восприятие, вкус; воспитывать интерес к работе с лепным материалом
<b>Декабрь</b>		
7	Лепка: «Снежный кролик» (Н.Н. Леонова	учить задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить

	«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 49)	последовательно, начиная с крупных деталей; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
8	Лепка: «Новогодняя ёлочка» (Интернет)	учить детей лепить из пластилина елочку на картоне, аккуратно примазывать пластилин по контуру рисунка; закреплять навыки работы с семенами; развивать мелкую моторику рук; развивать фантазию, творческие способности; развивать память; воспитывать трудолюбие, усидчивость
<b>Январь</b>		
9	Лепка: «Рождественские звездочки» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество» стр. 225)	учить лепить новогодние атрибуты; развивать технические навыки в работе с лепным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к другим людям
<b>Февраль</b>		
10	Лепка: «Валенки» (Интернет)	формировать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, размазывание, украшать изделие, используя (бусинки, стразы, бисер, пайетки); развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; воспитывать аккуратность в работе
12	Лепка: «Подарок папе» (Интернет)	закреплять умения и навыки в работе с пластилином, побуждать к самостоятельному выбору цветов пластилина и деталей интерьера картины; закреплять знания о российской армии, активизировать речь, развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику; воспитывать самостоятельность, инициативу, умение рассказывать о своих чувствах и настроении
<b>Март</b>		
13	Лепка: «Я любимой мамочке подарю цветочки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 191)	продолжать знакомить детей с весенними первоцветами; учить детей создавать образ нарцисса; развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные; воспитывать желание доставлять радость маме
14	Лепка: «Красивый ковер» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество в старшей группе» стр.243)	учить создавать коврик в технике декоративной лепки, оформлять полуобъемную плоскость элементами декоративного узора; развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
<b>Апрель</b>		
15	Лепка: «Космическая ракета» (Интернет)	расширить знание детей о космосе и о космических полётах; активизировать словарь: космос, космонавт, космодром, космическая станция, невесомость; учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений; воспитывать уважение к героям



		космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей
<b>Май</b>		
16	Лепка: «9 мая» (Интернет)	расширять представление детей об армии (в годы В.О. В. войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов); развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О. В., желание заботиться о них.
17	Лепка: «На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей старшей группы» стр. 198)	учить детей лепить по выбору луговые цветы (ромашка, василек, одуванчик, колокольчик, травку, землянику), передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Изобразительная деятельность: аппликация

<b>Сентябрь</b>		
	Тема	Задачи
	Педагогическая диагностика (1,2 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс
1	Аппликация «Натюрморт фрукты на тарелке» (З. А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова «Комплексные занятия по программе «Детство» стр.гр» стр.25)	учить вырезать предметы круглой и овальной формы; развивать умение работать ножницами, с клеем; воспитывать дружелюбие, взаимопомощь в процессе совместной работы
2	Аппликация: «Осень золотая в гости к нам пришла» (Интернет)	формировать умение правильно располагать композицию на листе бумаги, аккуратно работать с бумагой и клеем; развивать диалогическую речь; активизировать в речи слова «ствол», «крона», закреплять название деревьев; воспитывать у детей эмоционально- эстетические чувства, развивать художественно-творческие способности.
<b>Октябрь</b>		
3	Аппликация: «Сказочная птица» (Н.Н. Леонова «Художественное творчество». Стр. 267)	учить соотносить сказочные и реальные образы; на основе полученных впечатлений предложить создать в аппликации образ сказочной птицы, передавая ее необычность, яркость, используя элементы декоративного оформления; учить вырезать силуэт птицы из бумаги сложенной пополам
4	Аппликация: «Осенний	учить детей составлять узор из осенних листьев;

	ковер» (Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.256)	развивать мелкую моторику рук, воображение, лог. мышление; воспитывать умение аккуратно работать с ножницами
<b>Ноябрь</b>		
5	Аппликация: «Золотые березы» (Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе». стр 56)	учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с гибкими ветками (аппликация и рисование); воспитывать желание у детей изображать золотую березку
6	Аппликация: «Модная шляпка для мамы» (Интернет)	познакомить детей с праздником – День Матери; развивать у детей устную речь, внимание, память; формировать умение создавать выразительный образ головного убора - шляпки, используя способ обрывной аппликации; учить детей выполнять мозаичную технику наклеивания мелких кусочков бумаги на силуэт шляпки на картоне; воспитывать у детей любовь к маме, вызвать у них желание сделать для мамы подарок
<b>Декабрь</b>		
7	Аппликация: «Дорогою добра» (Интернет)	расширение знаний детей о доброте и её роли в жизни человека; развитие связной, грамматически правильной речи; формирование умения детей самостоятельно, осознанно делать выбор в пользу добрых поступков, анализировать, сравнивать, рассуждать
8	Аппликация: «Новогодние украшения» ( Интернет)	вызвать желание изготовить новогоднее украшение; закрепить навыки и умения работы с разными материалами ( <i>вата, синтепон, конфетти</i> ); развивать чувство ритма, посредством распределения мелких деталей на заданной по выбору форме; развивать творческие способности, давая возможность каждому ребенку проявить самостоятельность в выборе формы и цвета игрушки, материала для изготовления детали игрушки
<b>Январь</b>		
9	Аппликация: «Зима» (Интернет)	закрепить представления о зиме и ее приметах; познакомить с произведениями русских художников; развивать познавательный интерес; воспитать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа
10	Аппликация: «Зимний лес» (А. З. Асанова «Технологические карты организованной образовательной деятельности средняя группа» стр.234)	знакомить детей с приемом обрывания; учить располагать правильно сюжет на листе бумаги; воспитывать любовь природе родного края
<b>Февраль</b>		

11	Аппликация: «Наши улицы» (Интернет)	развивать познавательные интересы и процессы, умение наблюдать, всматриваться в изображение, замечать интересные детали, события. Развивать творческие эмоционально-эстетические способности; совершенствовать умение детей создавать разнообразные формы: резать на короткие и длинные полоски, вырезать круги и овалы. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами. Доставить радость от совместной деятельности
12	Аппликация: «Бравые солдаты» (Интернет)	вызвать первичные патриотические чувства, продолжить работу над осмыслением значения выражения «защитник Отечества»; активизировать произвольную память при воссоздании образа солдата в шинели; совершенствовать умение вырезать аккуратно по контуру с помощью шаблона, точно приклеивать детали, соблюдая порядок и технику безопасности на рабочем столе при пользовании кистью и ножницами
<b>Март</b>		
13	Аппликация: «8 марта» (Интернет)	учить детей преобразовывать базовые формы в разные поделки – цветы; развивать навыки точных, аккуратных сгибов; развивать у детей сообразительность, творчество, интерес к оригами; развивать глазомер и мелкую моторику рук; воспитывать любовь и уважение к мамам, желание делать приятное всем близким
14	Аппликация: «Нежные подснежники» (Л.Л. Леонова «Художественное творчество» стр. 280)	учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах; совершенствовать аппликативную технику; формировать композиционные умения; развивать мелкую моторику, чувство формы и ритма; воспитывать бережное отношение к природе
<b>Апрель</b>		
15	Аппликация: «Космические дали...» (Интернет)	выяснить, что дети знают о космосе, названия планет; закрепить активный и пассивный словарь по теме «Космос»; развивать зрительную память, внимание, аккуратность; формировать умение работать в коллективе
<b>Май</b>		
16	Аппликация: «В небе праздничный салют, фейерверки там и тут» ( Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе» стр. 228)	учить детей складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; развивать мелкую моторику рук, лог. мышление, воображение; воспитывать у детей патриотические чувства
17	Аппликация: «Светофор в гости ждет, освещает переход» ( Н.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие	закреплять знания детей о Правилах дорожного движения, сигналах светофора; умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность, зрительную память; воспитывать умение правильно переходить дорогу

	детей старшей группы» стр. 230)	
	Педагогическая диагностика (3,4 неделя)	выделить детей с проблемами в развитии, а также определить трудности реализации программного содержания и оптимизировать образовательный процесс

### Раздел 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Режим дня в холодный период года (сентябрь-май)

Утренний прием, игры, дежурство	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.40 – 8.52
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.15
Подготовка к занятиям	9.15 – 9.20
Занятие 1	9.20 – 9.45
Занятие 2	9.55 – 10.20
Подготовка к полднику, полдник	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 16.00
Занятие 3	16.00 – 16.25
Самостоятельная деятельность	16.25 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.30– 16.50
Самостоятельная деятельность	16.50 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка	18.00 – 19.00
Игры, уход детей домой	19.00 – 19.30

#### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Созданная в старшей группе **предметно-образовательная среда** обеспечивает реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, учитывает особенности детей

Предметно – развивающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия образовательного процесса, позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включая в активную познавательную деятельность всех детей группы.

Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

В состав предметно-игровой среды входят:

Крупное организующее игровое поле.

Игровое оборудование.

Игрушки. Игровая атрибутика разного рода.

Игровые материалы.

Все эти игровые материалы находятся в групповой комнате и участке детского сада. Развивающая среда группы, комфортна и эстетична. Красота формирует ребенка. Поэтому уделяется большое внимание эстетике уголков, их оформлению привлекательно для детей, что вызывает у воспитанников стремление к самостоятельной деятельности.

Особое место в развивающей предметно – пространственной среде группы занимает игрушка. Она является другом, партнером в играх, собеседником.

Игрушки соответствуют возрасту и разным видам игр.

В соответствии с возрастом детей в группе есть различные по своей тематике и назначению игрушки: строительные наборы, кубики, конструкторы, настольные игры, транспорт, куклы, одежда и игры для ролевых игр. В ролевые игры вносятся разнообразие в виде мебели, одежды, жилья для персонажей.

Детям старших групп требуется упор на подготовку к школе: карточки, кубики с буквами и цифрами, игры, развивающие мелкую моторику, внимание (мозаика, более детальные конструкторы, пазлы с большим количеством деталей).

Групповая комната представляет собой помещение прямоугольной формы, по периметру которого располагается мебель, детские столики для занятий, настольных игр, приема пищи. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков на стеллажах. Пространство группы, можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе мебель и оборудование соответствуют росту и возрасту воспитанников, количеству мальчиков и девочек, и установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевые игры.

В группе воспитанники могут самостоятельно организовать центр уединения – на диване, где могут полистать любимую книжку, или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В группе есть специальный игровой уголок, оборудованный по принципу подбора игр по игровым зонам:

- Кухня
- Магазин
- Больница
- Уголок конструирования
- Книжный уголок
- Уголок природы
- Уголок изо
- Театральный уголок
- Спортивный уголок
- Уголок математического развития

В игровых центрах находятся все атрибуты по теме:

**Для развития коммуникативных навыков воспитанников** в группе есть:

-Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.

-Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.

-Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).

-Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).

-Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

-Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).

-Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).

-Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.

-Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

-Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).

**В уголке художественной литературы** – стеллаж для книг, книги согласно возрасту, теме и времени года. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Сюжетные картинки для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.

**Уголок конструирования** содержит: крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор.

**«Автопарк»:**игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, лодки, самолеты. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)

**Уголок ИЗО** – деятельности–оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: наборы трафаретов для рисования, бумага для акварели, палитры, баночки пластмассовые, кисточка беличьей №1,2,3, карандаши цветные, набор фломастеров, краски гуашь, краски акварель, мелки восковые, ватман формата А1 для составления совместных композиции. Для аппликации: бумага цветная, цветной картон, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисть для клея. Для лепки: доска для работы с пластилином, пластилин, мука и соль.

**Уголок театрально-игровой деятельности** оснащен:

Различные виды театра: плоскостной, кукольный. Костюмы, маски, куклы би-ба-бо, пальчиковые театры, атрибуты для разыгрывания сказок.

Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние мелкие).

Набор масок: животные, сказочные персонажи, костюмы и маски животных, сказочных героев, настольные игры-сказки.

**Уголок сюжетно-ролевой игры:**

Кукольная мебель: кровать

Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.

Комплект кукольных постельных принадлежностей Куклы крупные и средние. Кукольная коляска.

Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Моряки», «Космонавты», с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На пикник» и т.д.

Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, халаты и др.

**Уголок музыкальной деятельности** содержит

Музыкальные инструменты: колокольчики, барабан, дудочка.

Наглядно-тематические картинки с разными видами инструментов.

Магнитофон.

**Уголок сенсорного воспитания** содержит–материал по математике и сенсорике:

Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.

Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Магнитная доска.

Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «магнитах», наборы для сравнения по величине (6-8 элементов).

Различные мелкие фигурки для счета.

Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).

Игры-головоломки.

Часы с круглым циферблатом и стрелками.

Набор кубиков с цифрами.

Набор карточек с изображением количества (от1 до10) и цифр.

Наборы моделей: деление на части.

Развивающие игры по сенсорному воспитанию.

**Спортивный уголок** содержит:

спортивный инвентарь: мячи большие, мячи маленькие, массажная дорожка, ленточки, кегли, мешочки с грузом, маски для подвижных игр.

**Уголок природы** содержит:

полки для цветов, лейки, совочки, тряпочки, распылитель, фартуки для работы в экологическом уголке.

Календарь природы: картинка сезона, модели года и суток. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.

Сюжетные игрушки, различные предметы-заместители, которыми ребята восполняют недостающие сюжетные игрушки.

В группе есть уголок настольных игр, где дети с удовольствием играют в развивающие настольные игры и складывают пазлы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В приемной комнате организован уголок с информацией для родителей, в котором есть: режим, по которому живет группа, сетка занятий, соответствующая возрасту и программе обучения и воспитания дошкольников. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (картинках), скамейки.

Стенды для взрослых: Информационный стенд для родителей («Режим дня», «Сетка НОД», «Меню», «Поздравления»);

«Уголок здоровья» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);

Стенд «Страничка музыкального руководителя»;

Стенд «Страничка психолога»;

Стенд «Страничка инструктора по физической культуре».

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в группе предметно-пространственная среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, а также дает возможность для уединения.

Реализацию образовательной программы;

Игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную, активность воспитанников.

Возможность самовыражения воспитанников.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда группы: трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и оснащена для социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

#### **Раздел 4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **4.1. Взаимодействие с семьями воспитанников перспективный план работы с родителями детей старшей группы**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<b>Консультация:</b> «Психологические особенности детей 5 – 6 лет» <b>Фотоколлаж:</b> «Как прекрасно лето» <b>Анкетирование родителей:</b> «Социальный паспорт семьи» <b>Здоровый ребенок:</b> «Здоровый образ жизни»

	<p><b>Папка – передвижка:</b> «Одежда детей в осенний период времени»</p> <p><b>Рекомендации родителям старших дошкольников (ПДД)</b></p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Анкета для родителей</b> «Организация познавательно-исследовательской деятельности ребенка дома»</p> <p><b>Родительское собрание на тему:</b> «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»</p> <p><b>Здоровый ребенок:</b> «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Знакомство с «Дарами Фрёбеля»</p> <p><b>Участие родителей в выставке:</b> «Осень в родном Октябрьском»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Папка – передвижка:</b> «4 ноября – День народного единства»</p> <p><b>Консультация:</b> «Учим ребенка правилам безопасного поведения»</p> <p><b>Здоровый ребенок – буклет:</b> «Закаливание детей в домашних условиях»</p> <p><b>Консультация:</b> «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p><b>Участие родителей в выставке:</b> «Дары Осени»</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Папка - передвижка:</b> «Игровые технологии в ДОУ»</p> <p><b>Здоровый ребенок - буклет:</b> «Здоровье на тарелке»</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Безопасность ребенка в новогодние праздники»</p> <p><b>Участие родителей в выставке:</b> «Мастерская Деда Мороза»</p> <p><b>Консультация для родителей</b> «Советы по соблюдению ПДД в зимний период»</p> <p><b>Привлечение родителей к совершенствованию развивающей среды ДОУ</b> по программе «Наураша»</p> <p><b>Субботник по оформлению</b> зимнего участка</p> <p><b>Участие родителей в оформлении</b> группы к новому году</p> <p><b>Праздник:</b> «Новый год у ворот!»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Фоторепортаж</b> «Новый год у ворот»</p> <p><b>Здоровый ребенок</b> «Сон, как важная составляющая режима дня дошкольников»</p> <p><b>Консультация</b> «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»</p> <p><b>Буклет:</b> «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля»</p> <p><b>Обновление стенда:</b> информация для родителей: игры, наблюдения</p> <p><b>Участие родителей</b> в конкурсе «Кормушка на окне»</p> <p><b>Памятка:</b> «Прогулка в природу»</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Рождественские праздники»</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Фотовыставка</b> «Мой папа в Армии служил!»</p> <p><b>Консультация</b> «Комфортная температура»</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «День Защитника Отечества»</p> <p><b>Участие родителей в выставке:</b> «Мой папа мастер»</p> <p><b>Стенгазета со стихами и фотографиями детей</b> «Зимняя прогулка в детском саду!»</p> <p><b>Здоровый ребёнок:</b> «Движение – это жизнь!»</p> <p><b>Памятка для родителей</b> «Экспериментирование с водой»</p> <p><b>Семейный клуб «Студио - Бэби» на тему</b> «Использование набора «Дары Фрёбеля» в развитии познавательных процессов дошкольников»</p>
<b>Март</b>	<p><b>Фоторепортаж</b> «Использование набора «Дары Фрёбеля» в развитии познавательных процессов дошкольников»</p> <p><b>Оформление папки – передвижки</b> «Весна»</p> <p><b>Выставка детских работ</b> «Портрет мамы»</p> <p><b>Создание семейного журнала</b> «Экспериментируем дома»</p>



	<p><b>Здоровый ребёнок:</b> «Здоровье детей в детском саду или закаливающие процедуры»</p> <p><b>Наглядная информация:</b> «Сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?»</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «8 марта – мамин день»</p> <p><b>Праздник</b> «Мама – милая моя»</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Фоторепортаж</b> с праздника: «Мама – милая моя»</p> <p><b>Акция:</b> «Энергосбережение»</p> <p><b>Консультация:</b> «Двигательная активность и здоровье детей».</p> <p><b>Участие родителей в выставке:</b> «Пасхальный звон»</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Святая Пасха»</p> <p><b>Памятка:</b> «Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей»</p> <p><b>Семейный клуб «Студио - Бэби» тема:</b> Квест-игра «В поисках науки»</p>
<b>Май</b>	<p><b>Фоторепортаж</b> «В поисках науки»</p> <p><b>Папка - передвижка</b> ко Дню Победы</p> <p><b>Выставка:</b> «Как мы играем в детском саду»</p> <p><b>Здоровый ребёнок:</b> «Правильное питание ребенка летом»</p> <p><b>Папка – передвижка:</b> «Насекомые»</p> <p><b>Родительское собрание:</b> «Вот и стали мы на год взрослее»</p> <p><b>Памятка</b> «Безопасность в летний период»</p> <p><b>Привлечь родителей</b> к благоустройству участка</p>

#### 4.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимешка-зима», включающие любование красотой белою снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту

самостоятельности и дает каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
<b>День знаний.</b> (1-я неделя сентября)	Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Обобщить знания об изменениях в природе летом. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать уважение к профессии учителя.	НОД «День знаний»
<b>День добрых дел</b> (1 неделя октября)	Формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь; прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить им радость; воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Беседа «Старость надо уважать»
<b>День народного единства.</b> (1-я неделя ноября)	Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»
<b>«Зимушка- зима к нам в гости пришла». «Природа зимой».</b> (1-я – 2-я неделя декабря)	Формирование представлений об особенностях зимней природы, сезонных изменениях в природе, о характерных признаках зимнего периода. Обогащение и закрепление знаний и представлений о животном мире (дикие животные наших лесов, зимующие птицы) зимой. Способствовать формированию положительных эмоций к красоте зимней природы.	Выставка рисунков на тему «Зимний вернисаж» Викторина «Дикие животные»
<b>Зимние Олимпийские игры</b> (3-я неделя января)	Познакомить детей с зимними видами спорта; с профессиями спортсменов, связанными с зимними видами спорта. Формирование представлений об Олимпийских играх, как соревновании с целью физического совершенствования, в которых участвуют спортсмены всех стран. Способствовать физическому развитию детей, умению корректно вести себя с	Спортивный праздник «Юные олимпийцы» Коллективная работа «Лыжная прогулка»

	соперником; способствовать выбору интересующего детей вида спорта.	
<b>«Неделя доброты»</b> (1-я – 2-я неделя февраля)	Продолжить знакомство детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Формирование умений вести диалог со взрослыми, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником.	Викторина «Ожерелье из волшебных слов»
<b>Книжкины именины</b> (3-я неделя марта)	Формирование ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.	Литературная викторина по ранее изученным произведениям «Книжкины друзья» Выставка детских творческих работ по знакомым сказкам «Мой любимый герой»
<b>Неделя экологии</b> <b>Земля - наш общий дом</b> (2-я неделя апреля)	Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач; Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом; Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение товарища, а так же отстаивать свое мнение.	Выставки рисунков «Планета Земля - глазами детей» коллективная работа «Пусть всегда будет солнце!»
<b>Я и моя семья</b> (3 - я неделя мая)	Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, помочь детям разбираться в родственных связях. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. Показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.	«Генеалогическое древо»
<b>В гостях у лета</b> (1-я неделя июня)	Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования; расширять знания детей о сезонных изменениях в природе; воспитывать у детей любовь ко всему живому, желание беречь, охранять природу	Коллективная работа «Лето, лето, какого оно цвета»
<b>День Нептуна</b> (3 - я неделя июля)	Совершенствовать способности детей проявлять выносливость и силу во время	Развлечение «День Нептуна»

	<p>выполнения упражнений, повысить работоспособность детского организма;  Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника</p>	
<p><b>День прощания с летом</b>  (4 - я неделя августа)</p>	<p>Создать положительный эмоциональный настрой.  Повысить интерес детей к летнему времени года.  Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Досуг «День прощания с летом»</p>

### 4.3. Перечень методических пособий

1. Акулова О. В., Солнцева О. В. «Образовательная область: Социализация. Игра»: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2013.
2. Акулова О. В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А. Г., Деркунская В.А. «Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие»: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.
3. Бабаева Т. И. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева (и др.). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
4. Бабаева Т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С., Гогоберидзе А. Г. «Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
6. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Банова Л.С., Грибанова Л.В. Рабочая программа воспитателя: Ежедневное планирование по программе «Детство» старшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2015.
7. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: «ВАКО», 2011.
8. Довженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: «Академия развития», 1999.
9. Дубровская Н. В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно – методическое пособие для практических работников Д,ОУ и родителей» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
10. Ефанова З.А., Симонова О.В., Фролова О.А. Комплексные занятия по программе «Детство» – Волгоград: «Учитель», 2016.
11. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал – Волгоград: «Учитель», 2009.
12. Ельцова О. М., Прокопьева Л. В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5 – 6 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» – М.: «ТЦ Сфера», 2016.
14. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: Планирование, конспекты. Старшая группа Волгоград: Учитель, 2014.
15. Леонова Н.Н. «Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014.
16. Мосалова Л. Л. «Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста » - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015.
17. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. «Развитие познавательных – исследовательских умений у старших дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.
18. Михайлова З. А., Носова Е. А. «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюзенера» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
19. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина Т. А., Никонова Н. О. «Образовательная область: Познавательное развитие: Учебно – методическое пособие» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
20. Нищева Н. В. «Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

21. Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград: «Учитель», 2014.
22. Савченко В. И. «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
23. Сомкова О.Н. «Образовательная область: «Развитие речи»» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2016.
24. Исакова Н. В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
25. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. М., «ТЦ Сфера», 2004.
26. Ушакова О. С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
27. Ушакова О. С., Арушанова А. Г. и т.д. «Занятия по развитию речи в детском саду» - М.: «ТЦ Сфера», 2005.
28. Интернет ресурсы

### ***Рабочие тетради для детей дошкольного возраста***

- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. – М.: «ТЦ Сфера» 2014.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию для детей 5 – 6 лет (1 – 2 часть) – СПб. : «Детство – Пресс», 2016.
- Верекасы Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. Уроки грамоты для дошкольников. –М.: «Мозайка синтез», 2016.
- Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности старший дошкольный возраст (1 – 2 часть) – СПб.: «Детство – пресс», 2015.